



MARIA CAROLINA TEXEIRA DE CARVALHO

**A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO APOIO À BUSCA DE INFORMAÇÃO
ACADÊMICA: UMA ANÁLISE À LUZ DO LETRAMENTO INFORMACIONAL**

**GOIÂNIA
2025**

TERMO DE CIÊNCIA E DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAR VERSÕES ELETRÔNICAS DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO DE PÓS- GRADUAÇÃO NO REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DA UFG

Na qualidade de titular dos direitos de autor, autorizo a Universidade Federal de Goiás (UFG) a disponibilizar, gratuitamente, por meio do Repositório Institucional (RI/UFG), regulamentado pela Resolução CEPEC nº 1204/2014, sem ressarcimento dos direitos autorais, de acordo com a Lei nº 9610/98, o documento conforme permissões assinaladas abaixo, para fins de leitura, impressão e/ou *download*, a título de divulgação da produção científica brasileira, a partir desta data.

1. Identificação do Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação (TCCG):

Nome completo do autor: Maria Carolina Texeira de Carvalho

Título do trabalho: A inteligência artificial no apoio à busca de informação acadêmica: uma análise à luz do letramento informacional

2. Informações de acesso ao documento:

Concorda com a liberação total do documento ☒ SIM ☐ NÃO¹

Havendo concordância com a disponibilização eletrônica, toma-se imprescindível o envio do(s) arquivo(s) em formato digital PDF do TCCG.

Ciente e de acordo:

Maria Carolina Texeira de Carvalho



Documento assinado digitalmente

MARIA CAROLINA TEIXEIRA DE CARVALHO
Data: 09/12/2025 08:58:43-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Lais Pereira de Oliveira

Data: 27 / 11 / 2025



Documento assinado digitalmente

LAIS PEREIRA DE OLIVEIRA
Data: 28/11/2025 15:08:26-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

¹ Neste caso o documento será embargado por até um ano a partir da data de defesa. A extensão deste prazo suscita justificativa junto à coordenação do curso. Os dados do documento não serão disponibilizados durante o período de embargo.

Casos de embargo:

- Solicitação de registro de patente;
- Submissão de artigo em revista científica;
- Publicação como capítulo de livro;
- Publicação da dissertação/tese em livro.

MARIA CAROLINA TEXEIRA DE CARVALHO

A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO APOIO À BUSCA DE INFORMAÇÃO
ACADÊMICA: UMA ANÁLISE À LUZ DO LETRAMENTO INFORMACIONAL

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à
Faculdade de Informação e Comunicação da
Universidade Federal de Goiás (FIC-UFG), como
requisito parcial para a obtenção do título de
Especialista em Letramento Informacional.

Orientadora: Prof.^a Dra. Lais Pereira de Oliveira.

GOIÂNIA
2025

Ficha de identificação da obra elaborada pelo autor, através do
Programa de Geração Automática do Sistemas de Bibliotecas UFG.

C331 Carvalho, Maria Carolina Texeira de
A inteligência artificial no apoio à busca de informação
acadêmica: uma análise à luz do letramento informacional / Maria
Carolina Texeira de Carvalho.

Orientador: Dra. Lais Pereira de Oliveira. Brasília, 2025.
33 f.

Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Letramento
Informacional) Universidade Federal de Goiás, 2025.

1. Inteligência Artificial. 2. Busca de Informação. 3. Letramento
Informacional. I. Pereira de Oliveira, Lais, orient. II. Título.

CDU 020:004.8

FOLHA DE APROVAÇÃO

Discente: Maria Carolina Texeira de Carvalho

Título: A inteligência artificial no apoio à busca de informação acadêmica: uma análise à luz do letramento informacional

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Especialização em Letramento Informacional da Faculdade de Informação e Comunicação da Universidade Federal de Goiás (FIC-UFG), para a obtenção do título de Especialista em Letramento Informacional, aprovado em 27/11/2025, pela banca examinadora constituída por: Dra. Lais Pereira de Oliveira (UFG) – Orientadora e Presidente da banca, Dra. Camila Alves de Melo (UFG) – Membro examinador interno e Me. Josué Pereira da Silva Santos (CELI/UFG) – Membro examinador interno.

Goiânia, 27 de novembro de 2025.


Banca examinadora:

Documento assinado digitalmente
 LAIS PEREIRA DE OLIVEIRA
Data: 27/11/2025 18:58:38-0300
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Dra. Lais Pereira de Oliveira (UFG) – Presidente da banca

Documento assinado digitalmente
 CAMILA ALVES DE MELO
Data: 28/11/2025 17:39:29-0300
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Dra. Camila Alves de Melo (UFG) – Membro examinador interno

Documento assinado digitalmente
 JOSUE PEREIRA DA SILVA SANTOS
Data: 27/11/2025 19:16:54-0300
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Me. Josué Pereira da Silva Santos (CELI/UFG) – Membro examinador interno



A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO APOIO À BUSCA DE INFORMAÇÃO ACADÊMICA: UMA ANÁLISE À LUZ DO LETRAMENTO INFORMACIONAL¹

Maria Carolina Texeira de Carvalho²

RESUMO: As Inteligências Artificiais (IAs) são ferramentas muito utilizadas atualmente para diversas funcionalidades. O presente trabalho teve por objetivo elaborar um quadro comparativo sobre as IAs na busca de informação acadêmica, possibilitando identificar potencialidades e limitações destas ferramentas na etapa de pesquisa bibliográfica da metodologia científica. Metodologicamente, constitui-se de pesquisa exploratória com abordagem qualitativa. Para atingir os resultados esperados, aplicou-se variados *prompts* simulando uma pesquisa bibliográfica nas IAs: Perplexity IA, Copilot e ChatGPT. Os resultados mostraram que a IA Perplexity se destaca na localização de informações confiáveis. Concluiu-se que as ferramentas de IA quando usadas para a busca de informação acadêmica, desde que usadas com as capacidades e habilidades desenvolvidas no letramento informacional, têm potencial para serem grandes aliadas na pesquisa científica.

Palavras-chave: busca de informação; inteligência artificial; letramento informacional.

ABSTRACT: Artificial Intelligences (AIs) are currently widely used tools for various purposes. This study aims to develop a comparative framework of AIs in academic information retrieval, enabling the identification of the potentialities and limitations of these tools in the bibliographic research stage of the scientific methodology. Methodologically, it constitutes an exploratory study with a qualitative approach. To achieve the expected results, various prompts simulating bibliographic research were applied to the AIs: Perplexity IA, Copilot and ChatGPT. The results showed that Perplexity AI stands out in locating reliable information. It is concluded that AI tools, when used for academic information retrieval and combined with the skills and competencies developed through information literacy, have the potential to be a valuable ally in scientific research.

Keywords: information retrieval; artificial intelligence; information literacy.

¹ Artigo apresentado ao curso de Especialização em Letramento Informacional: Educação para informação da Universidade Federal de Goiás, orientado pela Profa. Dra. Lais Pereira de Oliveira como requisito parcial para conclusão do curso.

² Pós-graduanda do curso de Especialização em Letramento Informacional: Educação para informação da Universidade Federal de Goiás. UFG. E-mail: mariacarolina2@discente.ufg.br

1 INTRODUÇÃO

A sociedade moderna é imersa em tecnologia, com a constante evolução tecnológica, nota-se uma quantidade considerável de informação disponível em *outdoors*, redes sociais, televisão, e principalmente na internet, o que torna o processo de buscar e encontrar informação de qualidade um desafio, mesmo com a variedade de plataformas e recursos. Nesse contexto, vivenciamos o crescimento exponencial das Inteligências Artificiais (IAs) generativas, que são utilizadas tanto no cotidiano, como por estudantes e pesquisadores do ensino superior para a busca de informação acadêmica. Perez e Garofano (2023, p. 376) afirmam que “para além da automação, a IA se caracteriza pela capacidade do sistema de aprender e gerar novos conhecimentos a partir de informações obtidas com o processamento de grande quantidade de dados”. As IAs geram respostas a partir de *prompts* de comando, que são instruções fornecidas pelos usuários para direcionar o conteúdo, podendo variar de complexidade e formato, sendo uma única frase, palavras-chave, ou incluir informações mais detalhadas (Hessel; Lemes, 2024).

Apesar dessas ferramentas oferecerem rapidez nos resultados, muitas pessoas as utilizam de forma errônea e mecânica. Logo, é importante estar atento à confiabilidade da informação disponibilizada.

No contexto acadêmico, o letramento informacional surge como um aliado no desenvolvimento de competências voltadas para a localização, busca e avaliação da informação. Sendo assim, o letramento informacional se torna um apoio importante para o pesquisador durante uma pesquisa acadêmica. Frente a isso, a presente pesquisa teve como objetivo geral elaborar um quadro comparativo sobre as IAs na busca de informação acadêmica, possibilitando identificar potencialidades e limitações destas ferramentas na etapa de pesquisa bibliográfica da metodologia científica. Para isso, foram usadas como critérios as capacidades desenvolvidas durante o letramento informacional. Já os objetivos específicos foram: a) Selecionar as IAs a serem utilizadas para a análise; b) Definir os *'prompts'* de comando e aplicar de forma igualitária em cada IA e c) Coletar as respostas de cada IA analisando-as com base nos critérios de letramento informacional.

A escolha do tema está relacionada à experiência profissional e acadêmica da autora, que busca encontrar formas de utilizar as IAs para pesquisa bibliográfica, aprofundando o debate sobre o uso destas tecnologias na área educacional e científica. Esta pesquisa justifica-se pela necessidade de compreender como as IAs podem contribuir para o processo citado anteriormente. O problema está formulado da seguinte forma: Quais são as potencialidades e

limitações das IAs generativas ao apoiar o pesquisador na busca de informação, na etapa de metodologia científica, à luz do letramento informacional?

A pesquisa pode contribuir com a teoria de que dada a constante evolução tecnológica, as ferramentas de IA estão cada vez mais desenvolvidas, o que pode auxiliar no processo de busca da informação. Grosso modo, tem-se também contribuído para o próprio ciclo da comunicação científica.

2 METODOLOGIA

Esta pesquisa caracteriza-se como uma pesquisa exploratória, pois visa estudar o tema buscando aprofundamento de conhecimento. Segundo Prodanov e Freitas (2013) a pesquisa exploratória objetiva proporcionar mais informações sobre o assunto investigado, formulando hipóteses e descobrindo novos enfoques, permitindo o estudo do tema sob diversos ângulos e aspectos.

Para atingir os objetivos propostos foi adotada a abordagem qualitativa, onde o pesquisador utiliza o próprio ambiente natural para a coleta de dados, interpretação de fenômenos e atribuição de significados (Prodanov; Freitas, 2013).

A pesquisa limitou-se à análise de três das ferramentas de inteligência artificiais, mais utilizadas atualmente, em versões gratuitas disponíveis na internet, pois a maior parte também possui planos com recursos adicionais (Patel, c2025). Foram escolhidas: ChatGPT, Perplexity IA, e Copilot, com perguntas simuladas voltadas à pesquisa bibliográfica científica. A pesquisa foi desenvolvida em cinco etapas, descritas no Quadro 1 – Etapas da pesquisa, visando atingir os objetivos definidos na etapa inicial do projeto.

Os critérios para a análise das respostas obtidas na interação com as inteligências artificiais foram elaborados sob a ótica do letramento informacional, em que o sujeito desenvolve as habilidades de identificar uma necessidade informacional, atua para localizar e acessar a informação, avaliar a informação de forma crítica e saber usar essa informação para atingir objetivos específicos (Gasque, 2010). Os *prompts* utilizados como análise estão descritos no Quadro 2 - Resultados da pesquisa, estabelecidos dentro de cada dimensão do letramento informacional correspondente.

Os resultados são apresentados em um quadro comparativo, seguido de uma análise interpretativa, destacando em que aspectos as IAs contribuem para a busca e uso da informação para a pesquisa bibliográfica científica.

As etapas da pesquisa estão descritas no quadro abaixo:

Quadro 1 - Etapas da pesquisa.

Etapa	Descrição das atividades	Objetivo
1. Seleção de ferramentas de Inteligência Artificial	Escolha de ferramentas de Inteligência Artificial gratuitas mais utilizadas: Chat GPT, Perplexity IA e Copilot.	Delimitar o objeto de análise da pesquisa
2. Definição dos 'prompts' de comando para cada Inteligência Artificial	Criação de dúvidas de necessidades informacionais simuladas, voltadas para a pesquisa bibliográfica científica.	Simular perguntas que seriam feitas por um pesquisador durante a etapa de pesquisa bibliográfica, como identificar autores sobre determinado tema; buscar artigos com base em palavras-chave; sugestão de periódicos e bases de dados, entre outras.
3. Aplicação dos comandos	As mesmas perguntas foram feitas em todas as inteligências artificiais selecionadas	Garantir a padronização das perguntas realizadas
4. Coleta de dados	Registro das respostas das IAs selecionadas em um quadro	Obter o material necessário para a análise
5. Análise das respostas com base em critérios pré-estabelecidos	Necessidade informacional	Analisar a capacidade de orientação da IA em entender ao problema de pesquisa com base na necessidade do usuário
	Localização da informação	Analisar a precisão na recuperação da informação científica recuperada
	Avaliação da informação	Grau de confiabilidade da IA, verificar se as fontes recuperadas existem em outras bases, e se são atuais.
	Uso da informação	Avaliar se a IA auxilia o pesquisador com organização de informação, resumos, e aplicação ética da informação encontrada, ou se tem ferramentas adicionais que o pesquisador possa usar, como criação de infográficos e recursos visuais.

Fonte: Elaboração própria (2025).

3 REVISÃO DE LITERATURA

O capítulo apresenta a revisão de literatura visando compreender os principais conceitos acerca do tema apresentado. O capítulo está organizado em: busca de informação, letramento informacional e pesquisa científica e por último, inteligência artificial.

3.1 BUSCA DE INFORMAÇÃO

A informação sempre fez parte do mundo, é um elemento primordial dentro da sociedade. Para Le Coadic (1996, p. 5) “a informação é um conhecimento inscrito (gravado) sob a forma escrita (impressa ou numérica), oral ou audiovisual”.

Com a evolução tecnológica, nota-se uma mudança na forma como as pessoas buscam informação, há um aumento considerável de informação disponível e uma variedade de plataformas e recursos para buscá-la, o que torna esse processo desafiador. A informação pode ser vista de diversas formas, de acordo com Buckland (1991 *apud* Andrade; Andrade, 2016) ela pode ser entendida como processo, ou seja, um ato de informar, como conhecimento, transmitindo aquilo que se sabe, ou como coisa, algo informativo.

Dessa maneira, no contexto social, hoje muitas pessoas usam as plataformas que são conectadas à internet para buscar informação e se informar com rapidez, como por exemplo, redes sociais, inteligências artificiais e páginas de jornal *online*. De acordo com Silva (2024), em dez anos houve uma grande mudança no modo como as pessoas acessam notícias, a maioria prefere acessá-las por plataformas de redes sociais em vez de meios tradicionais.

É notável a importância da informação na sociedade contemporânea, visto que desempenha um papel crucial na construção do conhecimento, pois o ser humano está inserido em um contexto cotidiano que requer um comportamento de busca informacional. Matta (2010) afirma que as pessoas estão sempre em busca de informações que sejam úteis em todos os aspectos de sua vida, seja familiar, profissional ou pessoal.

No contexto acadêmico, as fontes de informação são múltiplas, o que deixa o usuário com uma extensa lista de opções. Nesse ponto, “o pesquisador pode usufruir de informação nos mais diversos suportes, desde os impressos como livros e artigos científicos, até os mais diferentes meios de comunicação da informação” (Frazão, 2022).

Considerando esse aspecto, uma peça fundamental é a necessidade da informação. Durante uma pesquisa, uma questão pode precisar ser especificada ou ampliada, ou até mesmo necessitar de um redirecionamento do problema de pesquisa, nesse sentido o que pode ajudar o pesquisador a encontrar o foco para compreensão inicial do tema é a busca de informações, inicialmente em obras de referências (Gasque, 2020).

3.2 LETRAMENTO INFORMACIONAL E PESQUISA CIENTÍFICA

De acordo com Gasque (2010), em uma de suas abordagens, o letramento informacional (LI) pode ser descrito como processo de busca de informação para aquisição de conhecimento.

Gasque (2012) explica que a expressão *information literacy* surgiu nos Estados Unidos na década de 70, sendo traduzida para alfabetização informacional (Alfin) na Espanha, e para literacia da informação em estudos lusitanos, no entanto, o termo literacia não consta nos principais dicionários de língua portuguesa, sendo adotado no Brasil o termo letramento informacional.

Tendo em vista o volume de informações disponíveis e a variedade de suportes, encontrar informação relevante torna-se um desafio para o pesquisador. Sendo assim, a produção científica demanda do pesquisador a capacidade de buscá-la de forma eficaz, essas competências surgem a partir do letramento informacional. Para Gasque (2010) a partir do letramento informacional, o pesquisador desenvolve capacidades de determinar a extensão das informações, acessar a informação de forma efetiva e eficaz, avaliar a informação e suas fontes de forma crítica, incorporar a informação a um conhecimento prévio e utilizá-la para atingir objetivos e resolver problemas.

Em relação à pesquisa, Lakatos e Marconi (2007 *apud* Prodanov; Freitas, 2013) a definem como “um procedimento formal com método de pensamento reflexivo que requer um tratamento científico e se constitui no caminho para se conhecer a realidade ou para descobrir verdades parciais”. Dentro da pesquisa científica há a etapa de pesquisa bibliográfica ou revisão de literatura, que é onde o pesquisador busca por fontes de informações confiáveis para embasar o seu trabalho acadêmico. Prodanov e Freitas (2013) afirmam que nesta etapa é onde são analisadas as obras recentes que tratam do assunto para o desenvolvimento da pesquisa, onde também são vistos os principais conceitos e termos técnicos que serão utilizados na pesquisa.

Por ser um termo da década de 70 e multidisciplinar, o letramento informacional é também associado à área educacional. As habilidades surgem a partir de competências adquiridas, o ‘saber fazer’ (Gasque, 2010). Fica evidente, diante desse quadro, que o pesquisador busca a informação a partir de uma necessidade de responder uma pergunta, de se saber algo, e vai encontrar essa informação de forma eficaz utilizando das ferramentas em diferentes suportes e das habilidades desenvolvidas a partir do letramento informacional.

Segundo Gasque (2010), se a competência desenvolvida for vinculada ao acesso efetivo e eficiente de informação, uma das habilidades prováveis seria selecionar métodos apropriados de pesquisas para acessar informação necessária, planejar estratégias de busca e recuperação de dados.

3.3 INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL

Nos últimos anos, a Inteligência Artificial tem chamado a atenção por sua versatilidade e rapidez de resposta, sendo utilizada pela sociedade em diferentes contextos. Diversos estudos têm abordado inteligência artificial e o ambiente acadêmico, como um guia publicado pela Organização das Nações Unidas (Unesco)³ e os artigos publicados pela revista Encontros Bibli⁴ que tratam também sobre letramento informacional. Contudo, observa-se que ainda são escassos os trabalhos que tratam sobre pesquisa bibliográfica e inteligência artificial, especificamente.

O Parlamento Europeu define a IA como a capacidade de uma máquina de reproduzir competências semelhantes às humanas, como raciocínio, aprendizagem, planejamento e criatividade, sendo capazes de adaptar o seu comportamento até certo ponto (União Europeia, 2024). Em contraponto, Franganillo (2023, tradução nossa) traz uma definição para IA generativa como um ramo da informática que se ocupa da criação de conteúdos automáticos como textos, imagens, vozes clonadas e vídeos, com técnicas de aprendizagem a partir de modelos treinados com grandes volumes de dados, capazes de produzir conteúdo original e realista, por vezes pode ser indistinguível daquele gerado por humanos.

Apesar de ser uma ferramenta avançada, a IA não é uma invenção tão nova assim. Segundo Matos (2024), os estudos sobre IA surgiram em meados da década de 50 do século XX a partir de um experimento do matemático Alan Turing para verificar a capacidade de inteligência das máquinas.

Atualmente, as Inteligências Artificiais são utilizadas de muitas formas pelos usuários, como por exemplo, são utilizadas como buscadores rápidos, em sites de compras, como ferramentas generativas de imagens, para auxiliar nos estudos e muitos outros.

Levando em consideração o que foi apresentado, a IA mostra-se como uma ferramenta de busca promissora, visto que é cada vez mais utilizada pelas pessoas. Matos (2024) reitera que a integração das IAs generativas nas bibliotecas é uma oportunidade de melhorar os

³ Acesso em: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_por

⁴ Acesso em: <https://www.scielo.br/j/eb/grid>

serviços e a experiência dos usuários, facilitando o acesso e otimizando a gestão. Com isso, também é possível ensinar os usuários a serem autônomos em suas pesquisas.

No entanto, é preciso estar atento aos perigos relacionados ao uso das IAs, principalmente em relação ao uso ético e desinformação. A integração de IAs generativas e bibliotecas colocam como desafios preconceitos algorítmicos, segurança de dados, e deslocação de funções de compreensão dos resultados (Matos, 2024).

Além dos cuidados com a ferramenta, é crucial a preparação dos profissionais de informação, pois o letramento deve ser aplicado desde a educação básica e ir evoluindo até o estudante chegar ao ensino superior. Matos (2024) em sua análise concluiu que a aplicação das IAs generativas traz como desafio aos profissionais da informação o domínio da literacia da informação.

4 RESULTADOS

O capítulo trata da interpretação dos dados obtidos através da análise das respostas durante a aplicação dos comandos em cada IA buscando identificar as potencialidades e limitações destas ferramentas no apoio à busca de informação, na etapa de pesquisa bibliográfica da metodologia científica.

Os dados foram coletados a partir da aplicação de *prompts* de comando simulados, como um pesquisador durante a etapa de pesquisa bibliográfica de uma pesquisa acadêmica. Todas as IAs receberam os mesmos comandos, a fim de padronizar os testes. Os resultados são mostrados no quadro abaixo de forma sintetizada.

Quadro 2 - Resultados da pesquisa.

Dimensão do Letramento Informacional	Prompt correspondente	Perplexity	Copilot	ChatGPT
Necessidade Informacional	Estou fazendo uma pesquisa bibliográfica sobre letramento informacional, explique resumidamente o que é letramento informacional e cite a fonte consultada.	Apresentou uma explicação objetiva e concisa, com fonte de informação verificável e links para assuntos relacionados.	Apresentou uma explicação objetiva e concisa, com fonte de informação verificável, mas sem links adicionais.	Apresentou um conceito de um órgão internacional, sem fonte completa.
Localização da Informação	- Indique palavras-chave sobre letramento informacional com o	Indicou o uso de truncamento, operadores booleanos e	Mesmo não sendo solicitado, também indicou palavras-chave	Indicou boas palavras-chave e estratégias de busca. Separou em

	<p>uso de operadores booleanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sugira estratégias de busca para localizar artigos sobre letramento <p>informacional em bases acadêmicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liste materiais que tenham as palavras-chave: ciência da informação; letramento; competência. 	<p>filtros por período de publicação, mostrando precisão na busca. Em todas as informações citadas foram indicadas as fontes com links.</p>	<p>em inglês. Sugeri estratégias de busca completas, com cada palavra-chave indicada e uso de operadores booleanos e truncamento.</p>	<p>tópicos, mesmo sem este comando.</p>
Avaliação da Informação	<ul style="list-style-type: none"> - Indique artigos nacionais recentes (2020–2025) sobre letramento informacional. - Quais bases de dados são mais adequadas para buscar artigos sobre letramento informacional. - Quais são os periódicos científicos mais relevantes sobre ciência da informação. 	<p>Indicou artigos somente do ano de 2025, e grande variedade de bases de dados e periódicos acadêmicos.</p>	<p>Indicou poucas bases de dados e periódicos. Os artigos foram recentes. As informações sobre as bases são reais, no entanto, dois links estavam vazios.</p>	<p>Indicou bases de dados, inclusive internacionais, e bases de dados com assinatura paga.</p>
Uso da Informação	<ul style="list-style-type: none"> - Liste 3 autores brasileiros que se destacam nas pesquisas relacionadas ao letramento informacional. - Liste dissertações ou teses brasileiras sobre letramento informacional. - Faça um mapa conceitual das fontes obtidas. 	<p>Indicou autores conhecidos da área da Ciência da Informação e dissertações de anos variados. Apresentou um resumo curto, com conceitos e competências do letramento informacional e informações pedidas nos prompts, no entanto, sem opção de formato visual, somente texto.</p>	<p>Indicou autores conhecidos da área da Ciência da Informação e dissertações relevantes. Indicou a opção de um infográfico visual, mas elaborou o recurso com as letras embaralhadas e palavras inexistentes, sendo impossível entender o que estava escrito.</p>	<p>Indicou três autores e suas obras. No entanto, as obras não foram encontradas e dois dos autores não são da área da Ciência da Informação. Fez um excelente resumo de todos os tópicos, relacionando conceitos, palavras-chaves e autores. Também oferece como opção um recurso visual feito com sucesso.</p>

Fonte: Elaboração própria (2025).

Durante o experimento, a Perplexity AI se destacou como a ferramenta mais eficiente em relação ao acesso da informação. Em todas as respostas a IA apresentou a opção de verificar a fonte, mesmo sem ter esse comando no *prompt* inicial da pergunta. Além disso, em todas as respostas a IA indicou outras fontes que abrangem o tema solicitado a fim de aprofundar a pesquisa. Também foi possível exportar o conjunto de perguntas em formato PDF, junto com todos os links das fontes apresentadas. Apesar de não terem sido observados

erros na pesquisa, a IA ofereceu respostas objetivas, mas com pouca elaboração conceitual. Grande parte dos textos indicados são atuais e nacionais, mostrando atualidade e relevância. Sendo assim, se mostrou eficiente para busca de informação, principalmente pela capacidade de rastrear e validar a origem da informação indicada.

A segunda IA testada foi a Copilot, integrada ao ambiente da Microsoft. A IA apresentou desempenho intermediário em relação às outras duas ferramentas. Notou-se que assim como a Perplexity, a IA incluiu as fontes buscadas por ela, mas em somente metade das perguntas. Apesar de terem sido notados alguns erros, por fim, a IA mostrou um potencial significativo também na busca de informação e na organização dos conteúdos dados a indicação da fonte consultada com links.

Por último, o ChatGPT foi analisado, sendo o que apresentou o pior desempenho na busca de informação, apesar de apresentar clareza na compreensão e contextualização do que foi buscado. Um fato curioso é que ao solicitar indicação de autores, a IA citou três autores e suas obras. No entanto, as obras não foram encontradas e dois dos autores não são da área da Ciência da Informação, o que mostra falta de confiabilidade na informação. A IA indicou bases de dados nacionais e internacionais, inclusive com assinaturas pagas, o que mostra variedade. Durante o comando sobre palavras-chave e estratégias de busca, a IA separou em tópicos para cada base perguntada anteriormente, mesmo sem este comando, o que mostra entendimento do contexto e continuidade. Ao final, a IA fez um excelente resumo de todos os tópicos, relacionando conceitos, palavras-chaves e autores. O comando final sobre conceitos foi bem detalhado. A IA possui uma ferramenta de ‘estudar e aprender’ que auxilia passo a passo sobre um conteúdo novo que o usuário tenha interesse. Vê-se, pois, que apesar de ser uma IA com alta capacidade de síntese e compreensão dos temas, observou-se uma ausência de links e fontes de referências diretas, não sendo possível verificar a veracidade da informação, o que a deixa como uma opção não viável para o pesquisador fazer buscas acadêmicas.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa teve como objetivo geral elaborar um quadro comparativo sobre as IAs na busca de informação acadêmica, possibilitando identificar potencialidades e limitações destas ferramentas na etapa de pesquisa bibliográfica da metodologia científica.

A IA generativa tem capacidade de revolucionar diferentes áreas do conhecimento, inclusive da Ciência da Informação, mudando a forma que se busca informação. Fica evidente diante desse quadro, que as IAs podem se tornar ferramentas úteis para a busca acadêmica, e

que as habilidades informacionais são essenciais nesse processo, pois permitem que o pesquisador saiba buscar de forma efetiva e eficaz, e entender a qualidade da informação que está recebendo. Sendo assim, nota-se a importância de se olhar para as ferramentas atuais de tecnologia de informação de forma disruptiva. Para Gasque (2020, p. 112), “busca-se informação para saber mais, resolver problemas ou tomar decisão. Nesse sentido, o conhecimento e a experiência das ferramentas e estratégias de busca são cruciais para bons resultados”. Apesar disso, a Inteligência Artificial não substitui o comportamento informacional crítico do pesquisador, exigindo dele um olhar atento e competências informacionais desenvolvidas, para tornar-se útil e não desenvolver uma dependência tecnológica.

Como elaborado nos resultados, a Perplexity AI destacou-se pela precisão e rastreabilidade. Apesar da padronização de todos os comandos para todas as IAs analisadas, notou-se diferenças tanto no resultado da informação, quanto na qualidade de organização da informação pela própria inteligência artificial, evidenciando a importância da intervenção humana para analisar criteriosamente os dados recebidos.

Retomando o problema desta pesquisa que buscou entender quais são as potencialidades e limitações das IAs generativas ao apoiar o pesquisador na busca de informação na etapa da metodologia científica, à luz do letramento informacional, e os objetivos gerais e específicos estabelecidos, concluiu-se que a pesquisa alcançou o que foi proposto, uma vez que permitiu destacar o potencial de busca de informação das inteligências artificiais para pesquisas bibliográficas acadêmicas, evidenciando a Perplexity IA como a mais adequada dentre as IAs analisadas.

Como limitação da pesquisa menciona-se o acesso restrito a recursos pagos, visto que o estudo foi feito em versões gratuitas de cada ferramenta analisada. Outra limitação relevante é a diferença da interface e do algoritmo das plataformas, que apesar de serem intuitivas e parecidas, geraram respostas distintas, como a ausência de fontes consultadas, por exemplo. Além disso, notou-se que a constante evolução tecnológica faz com que as análises sejam baseadas na versão atual de cada ferramenta, ocasionando mudanças de resultados de acordo com as atualizações que forem surgindo ao longo do tempo.

Considerando as limitações identificadas, sugere-se, como estudo futuro, a ampliação dos objetos de análise, visando incluir um maior número de ferramentas e versões atualizadas. Por fim, recomendam-se estudos comparativos com diferentes áreas do conhecimento, visando entender as necessidades de cada campo científico e como estas ferramentas se comportariam diante da abrangência de assuntos dentro do campo científico.

REFERÊNCIAS

- ANDRADE, Robéria de Lourdes de Vasconcelos; ANDRADE, Wendia Oliveira de. Usuários da informação: sujeitos perfilados com base na Ciência da Informação. **Revista Conhecimento em Ação**, Rio de Janeiro, v. 1, n. 1, p. 105-114, jan./jun. 2016. Disponível em: <https://x.gd/GDb87>. Acesso em: 11 out. 2025.
- FRANGANILLO, Jorge. Los grandes modelos de lenguaje: una oportunidad para laprofesiónbibliotecaria. **AnuarioThinkEPI**, v. 17, e 17 a28, 2023. Disponível em: <https://franganillo.es/modelos.pdf>. Acesso em: 09 out. 2025.
- FRAZÃO, Sheila Cristina. **Pesquisa escolar**: como fazer? orientações para o professor de ensino médio. Goiânia: Universidade Federal de Goiás, 2022. E-book. Disponível em: <https://x.gd/ECMUA>. Acesso em: 10 out. 2025.
- GASQUE, Kelley Cristine Gonçalves Dias. Arcabouço conceitual do letramento informacional. **Ciência da Informação**, Brasília, DF, v. 39, n. 3, p. 83-92, set.dez., 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ci/a/9L8b38v48WBQSQVRX63BMsw/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 29 set. 2025.
- GASQUE, Kelley Cristine Gonçalves Dias. **Letramento informacional**: pesquisa, reflexão e aprendizagem. Brasília: Editora UnB, 2012. Disponível em: https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/13025/1/LIVRO_Letramento_Informacional.pdf. Acesso em: 06 dez. 2025.
- GASQUE, Kelley Cristine Gonçalves Dias. **Manual do Letramento Informacional**: saber buscar e usar a informação. Brasília: Faculdade de Ciência da Informação Universidade de Brasília, 2020. 384 p. Disponível em: <https://x.gd/fBhCd>. Acesso em: 09 out. 2025.
- HESSEL, Ana Maria Di Grado; LEMES, David de Oliveira. Criatividade da Inteligência Artificial Generativa. **Revista Digital de Tecnologias Cognitivas - TECCOGS**, n. 28, 2023, p. 119-130. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/teccogs/article/view/67075/45082>. Acesso em: 06. Dez. 2025.
- LE COADIC, Yves-François. **A ciência da informação**. Brasília, DF: Briquet de Lemos, 1996.
- MATOS, Isabel Pereira de. 2024. **Desafios e oportunidades da Inteligência Artificial Generativa para as bibliotecas acadêmicas e para os profissionais da informação**. Dissertação de Mestrado em Ciência da Informação. 76 f. Portugal: Universidade D Coimbra, 2024. Disponível em: https://estudogeral.uc.pt/bitstream/10316/117706/1/IsabelMatos_versaofinal.pdf. Acesso em: 12 out. 2025.
- MATTA, Rodrigo Octávio Beton. Modelo de comportamento informacional de usuários: uma abordagem teórica. In: VALENTIM, Marta (org.). **Gestão, mediação e uso da informação**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

PATEL, Nell. 9 ferramentas de busca com IA para fazer pesquisas na internet. **NP Digital**, c2025. Disponível em: <https://neilpatel.com/br/blog/ia-de-pesquisa/>. Acesso em: 06 dez. 2025.

PEREZ, Marcos A; GAROFANO, Rafael R. A utilização de Inteligência artificial pela administração pública: escopo limites e desafios. *In*: CHINELLATO, Silmara J. de A (coord.). TOMASEVICIUS FILHO, Eduardo (org.). **Inteligência artificial: visões interdisciplinares e internacionais**. São Paulo: Almedina, 2023.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. **Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico**. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

SILVA, Carlos Eduardo Lins da. Redes sociais estão na preferência de quem busca informação. São Paulo, **Rádio USP**, 2024. Disponível em: <https://jornal.usp.br/radio-usp/redes-sociais-estao-na-preferencia-de-quem-busca-informacao/>. Acesso em: 03 out. 2025.

UNIÃO EUROPEIA. PARLAMENTO EUROPEU. **O que é a Inteligência artificial e como funciona?** Temas Parlamento Europeu, 2020. Acesso em: 10 out. 2025. Disponível em: <https://x.gd/uIvpa>. Acesso em: 12 out. 2025.

Apêndice A– Prompts e respostas integrais das Inteligências Artificiais

1. Perplexity IA

Dimensão do LI	Perplexity IA
Necessidade Informacional: Estou fazendo uma pesquisa bibliográfica sobre letramento informacional, explique resumidamente o que é letramento informacional e cite a fonte consultada	<p>Letramento informacional é a estruturação sistêmica de um conjunto de competências que permite integrar ações como localizar, selecionar, acessar, organizar e usar informação para gerar conhecimento, visando à tomada de decisão e resolução de problemas. Essa habilidade é fundamental para formar cidadãos autônomos e competentes na busca e uso da informação, sendo crucial na sociedade contemporânea e no processo educacional ao longo da vida acadêmica.</p> <p>Fonte consultada: artigo na SciELO "Desafios para implementar o letramento informacional na educação básica" (Gasque, 2010)</p>
Localização da Informação: Sugira estratégias de busca para localizar artigos sobre letramento informacional em bases acadêmicas.	<p>Para localizar artigos sobre letramento informacional em bases acadêmicas, recomenda-se as seguintes estratégias de busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de palavras-chave e termos relacionados: Combine termos como "letramento informacional", "information literacy", "alfabetização informacional", "competência informacional", usando operadores booleanos (AND, OR, NOT) para ampliar ou restringir a busca. • Utilização de aspas para buscas exatas: Pesquise termos compostos entre aspas, por exemplo, "letramento informacional" para encontrar resultados mais precisos. • Filtros de data e idioma: Defina filtros para obter artigos recentes (ex.: 2020 a 2025) e em português, caso deseje focar em publicações nacionais. • Uso de truncamento e curingas: Empregue símbolos como asterisco (*) para capturar variações de uma palavra, por exemplo, "informaci*" para incluir informação, informacional, informacionalmente. • Busca avançada por áreas ou disciplinas: Se disponível, utilize filtros por área (Ciência da Informação, Educação) para refinar os resultados. • Avaliação dos resultados: Analise resumos, palavras-chave e autores para identificar os trabalhos mais relevantes e relevantes para seu objetivo. <p>Essas estratégias ajudam a otimizar a busca, aumentando a chance de encontrar artigos relevantes e com qualidade científica sobre o tema</p> <p>https://www2.ujf.br/noticias/2017/03/30/confira-10-bancos-de-dados-para-auxiliar-pesquisas-e-aprovacao-em-mestrado-e-doutorado/</p>
Localização da Informação: Indique palavras-chave sobre letramento informacional com o uso de operadores booleanos.	<p>Palavras-chave sobre letramento informacional usando operadores booleanos podem incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ("letramento informacional" OR "alfabetização informacional" OR "competência informacional") • AND ("habilidades informacionais" OR "competência digital") • NOT ("letramento digital" NOT relacionado diretamente) <p>Exemplo de busca combinada: ("letramento informacional" OR "alfabetização informacional") AND ("competência informacional" OR "habilidades informacionais")</p> <p>Esses termos ajudam a ampliar ou focar a busca em bases acadêmicas, facilitando encontrar artigos relevantes sobre o tema.</p> <p>https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeinovacao/article/view/5934/4517</p>
Localização da Informação: Liste materiais tenham as palavras-chave: ciência da informação; letramento; competência.	<p>Materiais que abordam as palavras-chave "ciência da informação", "letramento" e "competência" destacam aspectos importantes do letramento informacional e competência informacional na área. Um artigo recente discute o letramento informacional, midiático e competência informacional, destacando o papel do bibliotecário na mediação e no ensino desses letramentos para uma sociedade autônoma e consciente do impacto das mídias sociais.</p> <p>https://periodicos.furg.br/biblos/article/view/16189</p> <p>Outro trabalho aborda o letramento e competência informacional, refletindo sobre a capacidade crítica, ética e eficaz de localizar, avaliar e usar informações, enfatizando o letramento como processo contínuo e a relevância das bibliotecas e profissionais da</p>

	<p>informação.</p> <p>https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/bjis/article/download/14701/15353/58419</p> <p>Há ainda análises conceituais que fazem distinção entre alfabetização informacional (inicial) e letramento informacional (processo contínuo), destacando a importância dessas competências para a autonomia na utilização da informação.</p> <p>https://revistas.ufpr.br/atoz/article/viewFile/41315/25246</p> <p>Esses materiais oferecem um panorama teórico e prático importante para a compreensão e aplicação dos conceitos de ciência da informação, letramento e competência informacional.</p>
<p>Avaliação da informação:</p> <p>Indique artigos nacionais recentes (2020–2025) sobre letramento informacional</p>	<p>Aqui estão três artigos nacionais recentes (2020-2025) sobre letramento informacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Letramento digital no combate às fake news no Brasil" (2025) - O estudo aborda a eficácia do letramento digital para combater fake news, destacando a importância do pensamento crítico e da educação midiática na sociedade contemporânea. • "Os novos estudos do letramento na Biblioteconomia e Ciência da Informação: por uma virada social nos estudos sobre letramento informacional" (2025) - Artigo que discute a abordagem sociocultural e ideológica do letramento informacional, oferecendo perspectiva analítica aprofundada. • "As necessidades de letramento informacional com estudantes de cursos superiores" (2025) - Este artigo investiga o perfil informacional e as necessidades específicas dos estudantes universitários para desenvolver estratégias eficazes de letramento informacional.
<p>Avaliação da informação:</p> <p>Quais são os periódicos científicos mais relevantes sobre ciência da informação</p>	<p>Os periódicos científicos nacionais mais relevantes na área de Ciência da Informação incluem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciência da Informação (IBICT) — um dos periódicos mais tradicionais, com Qualis B1. • Brazilian Journal of Information Science (Unesp) — também muito reconhecido, Qualis B1. • Informação & Sociedade: estudos — possui Qualis A2, destacando-se pela qualidade. • Perspectivas em Ciência da Informação — com Qualis A2, referência na área. • TransInformação — outro periódico de alta qualidade, Qualis A1. • DataGramZero — periódico conceituado, Qualis B1. • Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação — com Qualis B1. <p>Esses periódicos são amplamente utilizados para divulgar pesquisas e avanços na Ciência da Informação no Brasil, sendo relevantes para pesquisadores, estudantes e profissionais da área.</p> <p>https://portaldobibliotecario.com/biblioteconomia/principais-periodicos-da-ciencia-da-informacao/index.html</p>
<p>Avaliação da informação:</p> <p>Quais bases de dados são mais adequadas para buscar artigos sobre letramento informacional</p>	<p>As bases de dados mais adequadas para buscar artigos sobre letramento informacional, especialmente na área de Ciência da Informação, incluem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopus: uma base multidisciplinar robusta, muito utilizada em humanidades e ciências sociais. • Academic Search Premier (EBSCO): base que oferece textos completos e referências de mais de 2.500 periódicos. • SciELO: foco em publicações científicas da América Latina e Caribe, útil para encontrar artigos nacionais. • Periódicos CAPES: acesso a milhares de revistas nacionais e internacionais, essencial para pesquisa acadêmica no Brasil. • Brapci: base em Ciência da Informação com amplo acervo de artigos e trabalhos. • E-LIS: repositório temático específico para Biblioteconomia e Ciência da Informação. • Repositórios institucionais de universidades brasileiras, que frequentemente disponibilizam teses, dissertações e artigos relacionados ao tema. • Essas bases possibilitam acesso a fontes relevantes e atualizadas para pesquisas

	<p>em letramento informacional</p> <p>https://www.eca.usp.br/biblioteca/bases-de-dados-acesso-e-uso</p>
<p>Uso da informação:</p> <p>Liste 3 autores brasileiros que se destacam nas pesquisas relacionadas ao letramento informacional</p>	<p>Três autores brasileiros que se destacam nas pesquisas relacionadas ao letramento informacional são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bernadete Santos Campello — pioneira na tradução de information literacy para letramento informacional e nacionalização do termo no Brasil. • Kelley Cristine Gonçalves Dias Gasque — reconhecida pela consolidação do conceito de letramento informacional por meio de sistematização conceitual. • Magda Soares — autora mais citada no campo para fundamentar conceitos relacionados a letramento e alfabetização. • Esses autores são referências principais no estudo do letramento informacional no Brasil, especialmente na área da Biblioteconomia e Ciência da Informação. <p>Link- https://seer.ufrgs.br/index.php/EmQuestao/article/view/144865</p>
<p>Uso da informação:</p> <p>Liste dissertações ou teses brasileiras sobre letramento informacional</p>	<p>Aqui estão algumas dissertações e teses brasileiras relevantes sobre letramento informacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dissertação: "Letramento digital e letramento informacional na literatura nacional e internacional em língua inglesa" de Alberto José Ferreira de Lima (2012), Universidade Federal da Paraíba. Pesquisa comparativa entre letramento digital e informacional na literatura nacional e internacional. https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/tede/4731?locale=pt_BR • Tese: "Letramento informacional no Brasil: práticas educativas de bibliotecários em escolas de ensino básico" de Bernadete Santos Campello (2009). Estudo focado nas práticas educativas exercidas por bibliotecários e sua contribuição para a aprendizagem dos alunos. https://repositorio.ufmg.br/bitstreams/dfdacc0a-e269-4ac0-a658-789fe74df5ed/download • Dissertação: "Letramento informacional e literário na educação. básica" de Maria Raquel Gomes da Silva (2015), que aborda letramento informacional no contexto da educação básica. https://repositorio.ufmg.br/bitstreams/dfdacc0a-e269-4ac0-a658-789fe74df5ed/download <p>Pesquisa recente: "O trabalho do bibliotecário frente às demandas e desafios do letramento informacional em escolas" de KR Azevedo (2020), que destaca o papel do bibliotecário no desenvolvimento do letramento informacional. https://repositorio.ifes.edu.br/handle/123456789/544</p>
<p>Uso da informação:</p> <p>Faça um mapa conceitual das fontes obtidas</p>	<p>Aqui está um mapa conceitual resumido das fontes obtidas sobre letramento informacional, competência e ciência da informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letramento Informacional <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceito: conjunto de competências para localizar, avaliar e usar informações. 2. Relação com Competência Informacional: integradas, referem-se a habilidades para gestão e uso crítico da informação. 3. Aplicações: educação básica, ensino superior, combate à desinformação. 4. Autores: Bernadete Santos Campello, Kelley Gasque. • Competências Digitais <ol style="list-style-type: none"> 1. Componentes: competência informacional, tecnológica, multimídia, comunicativa, cidadania digital. 2. Papel na sociedade: essencial para aprendizagem, trabalho, participação social. 3. Estrutura relacionada: mapas conceituais ajudam na representação do conhecimento e desenvolvimento da competência. • Ciência da Informação <ol style="list-style-type: none"> 1. Área que estuda o letramento informacional e competências relacionadas. 2. Bases e periódicos científicos importantes para pesquisa: SciELO, Periódicos CAPES, Ciência da Informação (IBICT). 3. Profissionais: bibliotecários como mediadores do letramento informacional.

	<p>Este mapa conecta os conceitos centrais, os enfoques teóricos e práticos, e mostra a interrelação entre letramento informacional, competências digitais e a ciência da informação como campo de estudo e ação.</p> <p>https://www.scielo.br/j/edur/a/wPS3NwLTxtKgZBmpQyNfdVg/?format=pdf&lang=pt</p>
--	--

2. Copilot

Dimensão do LI	Copilot
<p>Necessidade Informacional:</p> <p>Estou fazendo uma pesquisa bibliográfica sobre letramento informacional, explique resumidamente o que é letramento informacional e cite a fonte consultada</p>	<p>Letramento informacional é o conjunto de habilidades que permite às pessoas localizar, avaliar, compreender e utilizar informações de forma crítica e estratégica, especialmente em ambientes digitais. Ele vai além da simples capacidade de acessar dados: envolve saber distinguir fontes confiáveis, interpretar conteúdos e aplicar o conhecimento adquirido de forma ética e eficaz em diferentes contextos.</p> <p>Essa competência é essencial na era da informação, pois ajuda indivíduos — desde crianças até adultos — a navegar com autonomia e responsabilidade pelo vasto universo de dados disponíveis online</p> <p>https://www.blogdoead.com.br/tag/mercado-de-trabalho/letramento-informacional</p>
<p>Localização da Informação:</p> <p>Sugira estratégias de busca para localizar artigos sobre letramento informacional em bases acadêmicas.</p>	<p>Use palavras-chave específicas</p> <p>Evite termos genéricos. Combine palavras-chave como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "letramento informacional" • "competência informacional" • "alfabetização informacional" • "educação midiática" (em contextos mais amplos) • "formação de usuários da informação" <p><i>Exemplo de busca:</i> "letramento informacional" AND "ensino fundamental" "competência informacional" AND "bibliotecas escolares"</p> <p>Utilize operadores booleanos</p> <p>Esses operadores ajudam a refinar os resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AND: restringe (ex: "letramento informacional" AND "educação básica") • OR: amplia (ex: "letramento informacional" OR "competência informacional") • NOT: exclui (ex: "letramento informacional" NOT "educação superior") <p>Filtre por data</p> <p>Limite a busca para artigos recentes (ex: 2020–2025). Na maioria das bases, há filtros por ano de publicação.</p> <p>Combine com áreas temáticas</p> <p>Inclua termos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "biblioteconomia" • "ciência da informação" • "educação" • "tecnologias educacionais" <p>Explore por autor ou periódico</p> <p>Se já conhece autores relevantes (como Kelley Gasque ou Mariana Alves), busque diretamente por eles. Também vale buscar por periódicos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Perspectivas em Ciência da Informação</i> • <i>Encontros Bibli</i> • <i>Brazilian Journal of Information Science</i> <p>Use aspas para termos exatos</p> <p>Aspas garantem que o termo seja buscado como uma expressão exata. Exemplo: "letramento informacional" (sem aspas, pode buscar "letramento" e "informacional" separadamente)</p>
Localização da	<ul style="list-style-type: none"> • "letramento informacional" AND (educação OR "ensino básico" OR "ensino

<p>Informação:</p> <p>Indique palavras-chave sobre letramento informacional com o uso de operadores booleanos.</p>	<p>superior")</p> <ul style="list-style-type: none"> • "competência informacional" AND ("formação de professores" OR "bibliotecas escolares") • "alfabetização informacional" OR "educação midiática" AND ("tecnologias digitais" OR internet) • "letramento digital" AND NOT "letramento científico" • "information literacy" AND (education OR "basic education" OR "higher education") • "information competence" OR "media literacy" AND ("digital technologies" OR internet) • "library instruction" AND ("user education" OR "critical thinking") • "information literacy" AND NOT "scientific literacy"
<p>Localização da Informação:</p> <p>Liste materiais tenham as palavras-chave: ciência da informação; letramento; competência.</p>	<p>Arcabouço conceitual do letramento informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora os significados e usos do termo “letramento informacional” na literatura brasileira. • Destaca a relação entre <i>competência</i> e <i>letramento</i> na Ciência da Informação. • Acessar artigo (SciELO) https://www.scielo.br/j/ci/a/9L8b38v48WBQSQVRX63BMsw/?format=pdf&lang=pt <p>Competência informacional: a atuação dos bibliotecários universitários</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa como bibliotecários aplicam práticas de competência informacional em ambientes acadêmicos. • Palavras-chave: competência informacional, habilidade informacional, busca informacional. https://periodicos.ufmg.br/index.php/revistarbu/article/view/3118 • Competência científica na Ciência da Informação: ideários conceituais • Discute diferentes tipos de competência (informacional, midiática, digital) dentro da Ciência da Informação. <p>https://repositorio.uel.br/srv-c0003-s01/api/core/bitstreams/967b98c1-c954-4748-a09d-119eadd003dc/content</p>
<p>Avaliação da informação:</p> <p>Indique artigos nacionais recentes (2020–2025) sobre letramento informacional</p>	<p>A Base Nacional Comum Curricular e a Implementação do Letramento Informacional no Ensino Fundamental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa como a BNCC influencia a inserção do letramento informacional no currículo escolar. • Publicado na revista <i>Educação Básica</i>. https://www.scielo.br/j/eb/a/Xj7hTQFB4j8QMrT5pBfvMQR/ <p>O termo letramento na expressão letramento informacional na Biblioteconomia e Ciência da Informação Brasileira</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapeia influências intelectuais e disciplinares que moldaram o conceito no Brasil. • Autoras: Mariana de Souza Alves e Maria do Socorro Alencar Nunes Macedo. • Publicado na <i>Brazilian Journal of Information Science</i> (2025). https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/bjis/article/view/15986 <p>Os novos estudos do letramento na Biblioteconomia e Ciência da Informação: por uma virada social nos estudos sobre letramento informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta uma abordagem sociocultural e etnográfica sobre o tema. • Também de autoria de Mariana de Souza Alves e Maria do Socorro Alencar Nunes Macedo. • Publicado na revista <i>Encontros Bibli</i> (2025). https://doaj.org/article/dc918228ed2f40a4a7ea4bdb6fab1f15
<p>Avaliação da informação:</p> <p>Quais são os periódicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ciência da Informação (IBICT) <p>Um dos periódicos mais tradicionais da área no Brasil. Publica artigos sobre políticas de informação, gestão do conhecimento, bibliometria, entre outros temas.</p>

científicos mais relevantes sobre ciência da informação	<ul style="list-style-type: none"> • Perspectivas em Ciência da Informação (UFMG) Foco em abordagens teóricas e práticas da informação, biblioteconomia e arquivologia • Brazilian Journal of Information Science – BJIS (Unesp) Publica pesquisas nacionais e internacionais com ênfase em inovação e tecnologia da informação. • Encontros Bibli (UFSC) Voltado à biblioteconomia, mediação da informação e práticas informacionais. • InCID: Revista de Ciência da Informação e Documentação (USP) Destaca-se por estudos sobre organização e representação da informação. Destaca-se por estudos sobre organização e representação da informação.
Avaliação da informação: Quais bases de dados são mais adequadas para buscar artigos sobre letramento informacional	<ul style="list-style-type: none"> • SciELO (Scientific Electronic Library Online) Abrange periódicos científicos da América Latina, Portugal, Espanha e África do Sul. Excelente para encontrar artigos brasileiros sobre educação, biblioteconomia e ciência da informação. • Portal de Periódicos da CAPES Uma das maiores coleções de conteúdo científico do Brasil. Acesso gratuito para instituições de ensino superior brasileiras. • Google Scholar (Google Acadêmico) Ferramenta ampla e acessível para localizar artigos, teses e livros. Permite filtrar por data e verificar citações. • DOAJ (Directory of Open Access Journals) Reúne periódicos científicos de acesso aberto em diversas áreas. Útil para encontrar artigos internacionais sobre letramento informacional. • Bapci (Base de Dados Referencial de Artigos de Periódicos em Ciência da Informação) Especializada em Ciência da Informação e Biblioteconomia no Brasil. • Redalyc Rede de Revistas Científicas da América Latina e Caribe. Complementa o SciELO com outras publicações relevantes.
Uso da informação: Liste 3 autores brasileiros que se destacam nas pesquisas relacionadas ao letramento informacional	<ul style="list-style-type: none"> • Kelley Cristine Gonçalves Dias Gasque Professora e pesquisadora da Universidade de Brasília (UnB). Autora do livro <i>Letramento Informacional: pesquisa, reflexão e aprendizagem</i>, que aborda desde os fundamentos teóricos até práticas pedagógicas relacionadas ao tema. • Mariana de Souza Alves Pesquisadora vinculada à Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Atua na área de Biblioteconomia e Ciência da Informação, com foco nas influências intelectuais e disciplinares do letramento informacional no Brasil. • Maria do Socorro Alencar Nunes Macedo Professora da Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ). Coautora de estudos que analisam o uso do termo “letramento informacional” e suas implicações na educação e na ciência da informação <p>Links: https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/bjis/article/view/15986 https://portolivre.fiocruz.br/letramento-informacional-pesquisa-reflex%C3%A3o-e-aprendizagem </p>
Uso da informação: Liste dissertações ou teses brasileiras sobre	Práticas de Letramento Informacional: o uso da informação como caminho para a aprendizagem <ul style="list-style-type: none"> • Instituição: Instituto Federal de Rondônia (IFRO) • Aborda a implementação de um programa educativo de letramento informacional

<p>letramento informacional</p>	<p>no Ensino Médio.</p> <ul style="list-style-type: none">• https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/682/o/TCC-Completo_Patricia_Gross.pdf <p>Letramento Informacional e os Usuários: um estudo na literatura publicada</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabalho de Conclusão de Curso que analisa 21 estudos apresentados em eventos nacionais entre 2014 e 2024.• Instituição: Universidade Federal de Goiás (UFG)• https://repositorio.ifro.edu.br/server/api/core/bitstreams/df716097-0be7-443f-a616-2bc51311fdaa/content <p>Pesquisa Orientada na Escola: uma prática de letramento informacional</p> <ul style="list-style-type: none">• Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)• Foca na pesquisa escolar como ferramenta de desenvolvimento do letramento informacional.• https://profletras.ufrn.br/wp-content/uploads/2025/08/JAILSON-LUCENA-DANTAS.pdf
<p>Uso da informação:</p> <p>Faça um mapa conceitual das fontes obtidas</p>	<p>Claro! Aqui está um mapa conceitual textual com base nas fontes que você obteve sobre <i>letramento informacional</i>, organizado por temas e relações entre os conceitos:</p> <p>🗺️ Mapa Conceitual: Letramento Informacional</p> <p>1. Conceito Central</p> <ul style="list-style-type: none">• Letramento Informacional → Capacidade de localizar, avaliar, compreender e usar informações de forma crítica e ética. <p>2. Termos Relacionados</p> <ul style="list-style-type: none">• Competência Informacional → Habilidades técnicas e cognitivas para lidar com a informação. → Frequentemente usada como sinônimo ou complemento ao letramento informacional.• Alfabetização Informacional → Termo mais comum em países anglófonos (<i>Information Literacy</i>). → Foco na formação básica para uso da informação.• Letramento Digital / Midiático → Expansão do conceito para ambientes digitais e redes sociais. → Envolve uso crítico de tecnologias e mídias. <p>3. Autores Relevantes</p> <ul style="list-style-type: none">• Kelley Gasque → Aborda práticas pedagógicas e formação crítica.• Mariana de Souza Alves & Maria do Socorro Macedo → Investigam influências conceituais e abordagens socioculturais. <p>4. Fontes Acadêmicas</p> <ul style="list-style-type: none">• Artigos<ul style="list-style-type: none">○ <i>Brazilian Journal of Information Science</i>○ <i>Encontros Bibli</i>○ <i>Perspectivas em Ciência da Informação</i>• Dissertações/Teses<ul style="list-style-type: none">○ IFRO: práticas no Ensino Médio

	<ul style="list-style-type: none"> ○ UFG: revisão de literatura nacional ○ UFRN: pesquisa escolar como prática de letramento <p>5. Bases de Dados</p> <ul style="list-style-type: none"> • SciELO → Artigos revisados por pares da América Latina • CAPES → Acesso institucional a periódicos e teses • Google Scholar → Busca ampla e acessível • Brapci → Especializada em Ciência da Informação • DOAJ / Redalyc → Acesso aberto internacional <p>6. Aplicações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educação Básica e Superior → Formação de professores, bibliotecas escolares • Biblioteconomia e Ciência da Informação → Mediação, curadoria e formação de usuários • Sociedade da Informação → Cidadania digital, combate à desinformação <p>Se quiser, posso transformar esse mapa em uma imagem visual ou ajudar a montar um infográfico para apresentação. Deseja isso?</p>

3. ChatGPT

Dimensão do LI	Chat GPT
<p>Necessidade Informacional:</p> <p>Estou fazendo uma pesquisa bibliográfica sobre letramento informacional, explique resumidamente o que é letramento informacional e cite a fonte consultada</p>	<p>Letramento informacional é o conjunto de habilidades e conhecimentos que permitem ao indivíduo reconhecer quando precisa de informação, saber onde e como encontrá-la, avaliá-la criticamente e utilizá-la de forma ética e eficaz. Ele envolve competências cognitivas, tecnológicas e sociais necessárias para lidar com o grande volume de informações disponíveis, especialmente no contexto digital.</p> <p>Fonte consultada: AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION. <i>Final Report of the American Library Association Presidential Committee on Information Literacy</i>. Chicago: ALA, 1989.</p>

<p>Localização da Informação:</p> <p>Sugira estratégias de busca para localizar artigos sobre letramento informacional em bases acadêmicas.</p>	<p>Use operadores booleanos (AND, OR, NOT) e aspas para termos compostos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ("letramento informacional" OR "competência em informação" OR "alfabetização informacional") AND (biblioteca OR educação OR "formação de usuários" OR "ensino superior") <p>Dica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Use aspas para expressões exatas como “letramento informacional”. Combine com áreas de interesse específicas, ex.: "letramento informacional" AND "educação básica". <p>Estratégia em inglês (para Scopus, Web of Science, LISTA e ERIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> ("information literacy" OR "information competence" OR "information skills") AND (education OR libraries OR "higher education" OR "teaching and learning") <p>Dica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Em bases internacionais, o termo-padrão é information literacy. Se quiser incluir o viés da Inteligência Artificial, adicione: AND ("artificial intelligence" OR "AI tools" OR "chatbots") <p>Estratégia para o Google Acadêmico</p> <ul style="list-style-type: none"> "letramento informacional" OR "competência em informação" site:scielo.br OR site:ufmg.br OR site:ufpb.br <p>Isso restringe resultados a fontes acadêmicas confiáveis. Pode acrescentar: "letramento informacional" AND "inteligência artificial"</p> <p>Estratégia específica para a BRAPCI</p> <p>A BRAPCI aceita buscas por campos. Você pode buscar no título, resumo e palavras-chave:</p> <ul style="list-style-type: none"> ("letramento informacional" OR "competência em informação") AND ("educação" OR "formação de usuários") <p>Dica extra: uso de truncamentos e operadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Algumas bases aceitam truncamento (símbolo *) para ampliar resultados: inform* → recupera <i>informação, informacional, informativo, informar</i>, etc. educ* → recupera <i>educação, educador, educacional</i> etc. <p>No filtro, selecione:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ano: 2020–2025 Idioma: Português Tipo de documento: Artigo de periódico
<p>Localização da Informação:</p> <p>Indique palavras-chave sobre letramento informacional com o uso de operadores booleanos.</p>	<p>Palavras-chave em português:</p> <p>letramento informacional; competência em informação; alfabetização informacional; literacia informacional (variante portuguesa); uso da informação; busca da informação; comportamento informacional; mediação da informação; biblioteca escolar; educação informacional; formação de usuários</p> <p>Palavras-chave equivalentes em inglês:</p> <p>information literacy; information competence; information skills; information behavior; information seeking; information use; information mediation; user education; library instruction.</p> <p>Exemplos de combinações com operadores booleanos</p> <p>a) Pesquisa geral sobre letramento informacional ("letramento informacional" OR "competência em informação" OR "information literacy" OR "information competence")</p>

	<p>b) Letramento informacional e educação ("letramento informacional" OR "information literacy") AND (educação OR "ensino superior" OR "formação docente" OR education OR "higher education" OR "teacher training")</p> <p>c) Letramento informacional e bibliotecas ("letramento informacional" OR "information literacy") AND (biblioteca OR "formação de usuários" OR "user education" OR "library instruction")</p>
<p>Localização da Informação:</p> <p>Liste materiais tenham as palavras-chave: ciência da informação; letramento; competência.</p>	<p>O movimento da competência informacional: uma perspectiva para o letramento informacional — Bernadette Campello. Público-alvo: Ciência da Informação, competência informacional, habilidades informacionais, educação de usuários, biblioteca escolar. Revista IBICT</p> <p>O debate terminológico-conceitual em torno do uso dos termos competência em informação, competência informacional e letramento informacional na primeira década dos anos 2000 no Brasil — Mariana de Souza Alves, Maria do Socorro Alencar Nunes Macedo & Marcos Galindo. Foca no uso dos termos/conceitos em Ciência da Informação no Brasil. Revista IBICT</p> <p>Letramento e Competência Informacional e as Relações Éticas na Gestão da Informação e do Conhecimento no Contexto da Inteligência Artificial — Jonathan Rosa Moreira & Jefferson Bruno Pereira Ribeiro. Inclui “ciência da informação”, “competência informacional”, “letramento” e aborda também ética e IA. Revistas UNESP Marília</p> <p>Arcabouço conceitual do letramento informacional — Kelley Cristine Gonçalves Dias Gasque. Trabalha com letramento informacional, alfabetização informacional, competência informacional etc. Revista IBICT</p> <p>Contribuição da competência em informação no Brasil para mitigar os impactos do fenômeno da desinformação — Jennifer Cecilia Diaz Berroteran (Dissertação de Mestrado, UFPE, 2021). Foco em competência em informação, desinformação, memória, tecnologia. Repositório UFPE</p> <p>Perspectivas sobre competência em informação: diálogos possíveis — Elisa Cristina Delfini Corrêa & Orlando Vieira de Castro Junior. Analisa modelos, padrões, dimensões epistemológicas da competência em informação. Revista IBICT</p> <p>Análise da produção científica sobre competência informacional no contexto da Ciência da Informação no Brasil — Fabíola Maria Siqueira Rocha (Dissertação, UFMG). Estuda a produção científica nacional sobre o tema. Repositório UFMG</p> <p>Competência em informação e inteligência artificial: análise da literatura indexada pela Scopus — Luciana Laura Gusmão Cordeiro & Alessandra Stefane Cândido Elias da Trindade. Analisa a relação entre competência em informação e IA.</p>
<p>Avaliação da informação:</p> <p>Indique artigos nacionais recentes (2020–2025) sobre letramento informacional</p>	<p><i>Letramento informacional no combate às fake news na educação</i> — Iracema Cristina Fernandes & Terezinha Fernandes (2023). Discute como práticas educacionais na educação básica podem usar letramento informacional para enfrentar notícias falsas. E-Publicações UERJ</p> <p><i>O letramento informacional no currículo da educação básica</i> — Matheus Ribeiro Menezes & Pablo Boaventura Sales Paixão (2022). Reflete sobre como o letramento informacional se manifesta (ou pode se manifestar) no currículo do Ensino Básico. Portal ABECIN</p> <p><i>Letramento informacional para formação crítica no uso da informação por estudantes</i></p>

	<p><i>do ensino médio: desafios e potencialidades da biblioteca escolar</i> — Jaquissom Aguiar, Sandra Ramos Carmo & Bruna Lessa (2024). Examina o papel da biblioteca escolar no desenvolvimento crítico do uso da informação pelos estudantes. <u>Periódicos UFRN</u></p> <p><i>A interface entre inteligência artificial e letramento informacional no ensino superior: contextos, avanços e desafios inter e multidisciplinares</i> — Maria Heldaiva Bezerra Pinheiro, Marcos Rogério Martins Costa & Maria Albeti Vieira Vitoriano (2025). Analisa impedimentos e possibilidades do uso de IA no contexto do letramento informacional em nível universitário. <u>Portal de Periódicos UFSC</u></p> <p><i>A percepção do letramento informacional na educação profissional e tecnológico</i> — Larissa Andrade Batista Cavalcanti & Andréa Pereira dos Santos (2022). Investiga como estudantes de Educação Técnica percebem o letramento informacional e sua contribuição para o TCC (Trabalho de Conclusão de Curso).</p>
<p>Avaliação da informação:</p> <p>Quais são os periódicos científicos mais relevantes sobre ciência da informação</p>	<p>Periódicos nacionais de maior relevância em Ciência da Informação</p> <p>Encontros Bibli: Revista Eletrônica de Biblioteconomia e Ciência da Informação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituição: Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) • Abrangência: Letramento informacional, competência em informação, mediação, bibliotecas, tecnologias da informação. • https://periodicos.ufsc.br/index.php/eb <p>Transinformação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituição: Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC-Campinas) • Abrangência: Epistemologia da Ciência da Informação, comportamento informacional, letramento e mediação. • https://periodicos.puc-campinas.edu.br/transinfo <p>Perspectivas em Ciência da Informação</p> <p>Instituição: Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) Abrangência: Gestão da informação, letramento informacional, políticas de informação, bibliotecas digitais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://periodicos.ufmg.br/index.php/pci <p>Informação & Sociedade: Estudos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituição: Universidade Federal da Paraíba (UFPB) • Abrangência: Competência e letramento informacional, inclusão digital, mediação e acesso à informação. • https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/ies <p>Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação (RBBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituição: FEBAB (Federação Brasileira de Associações de Bibliotecários, Cientistas da Informação e Instituições) • Abrangência: Práticas bibliotecárias, letramento informacional, formação de usuários e educação em informação. • https://rbbd.febab.org.br/rbbd <p>Em Questão</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) • Abrangência: Estudos teóricos e aplicados da informação, mediação, acesso e competência informacional. • https://seer.ufrgs.br/EmQuestao
<p>Avaliação da informação:</p> <p>Quais bases de dados são mais adequadas para buscar artigos sobre letramento informacional</p>	<p>Bases de dados nacionais</p> <p>Essas são ideais para encontrar artigos brasileiros e em português, geralmente revisados por pares.</p> <p>BRAPCI (Base de Dados em Ciência da Informação)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foco: É a base mais completa da área no Brasil. Reúne artigos de periódicos nacionais como Perspectivas em Ciência da Informação, Encontros Bibli, Transinformação etc. • https://brapci.inf.br <p>SciELO (Scientific Electronic Library Online)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foco: Abrange diversas áreas, incluindo educação e ciência da informação. Possui periódicos indexados e textos completos. • https://scielo.org <p>Oasisbr (Portal Brasileiro de Publicações Científicas em Acesso Aberto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foco: Integra repositórios e periódicos de várias universidades brasileiras, permitindo busca por TCCs, dissertações e artigos. • https://oasisbr.ibict.br <p>Google Acadêmico (Google Scholar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foco: Não é uma base especializada, mas é útil para localizar citações, versões em PDF e artigos dispersos em repositórios institucionais. • https://scholar.google.com.br <p>Bases de dados internacionais</p> <p>Essas ajudam a identificar tendências globais e comparações teóricas no campo da Information Literacy (termo equivalente em inglês).</p> <p>Scopus (Elsevier)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foco: Multidisciplinar, com ampla cobertura em Ciência da Informação e Educação. • https://www.scopus.com <p>Web of Science (Clarivate Analytics)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foco: Indexa periódicos de alto impacto. Ideal para análises de citações e revisão sistemática. • https://www.webofscience.com <p>ERIC (Education Resources Information Center)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foco: Voltada à Educação e ao letramento informacional em contextos educacionais. • https://eric.ed.gov <p>LISTA (Library, Information Science & Technology Abstracts)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foco: Específica de Biblioteconomia e Ciência da Informação. Excelente para pesquisas sobre information literacy. • Disponível via EBSCOhost (acesso por instituições)

<p>Uso da informação:</p> <p>Liste 3 autores brasileiros que se destacam nas pesquisas relacionadas ao letramento informacional</p>	<p>Aqui estão três autores brasileiros de destaque nas pesquisas sobre letramento informacional:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mirian de Albuquerque Aquino – Professora da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), é uma das pioneiras no estudo do letramento informacional no Brasil. Trabalha com temas como competência em informação, mediação e formação de usuários. <p>Exemplo de obra: AQUINO, M. A. <i>Letramento informacional e competência em informação: convergências e perspectivas</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Bruno Simões de Oliveira – Pesquisador da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO), com contribuições sobre políticas de informação e competências informacionais. <p>Exemplo de obra: OLIVEIRA, B. S. <i>Juventudes digitais e letramento informacional: uma perspectiva crítica</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Camila Diniz – Pesquisadora da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), com publicações sobre letramento informacional e educação. <p>Exemplo de obra: DINIZ, C. <i>Práticas Pedagógicas para a Promoção do Letramento Informacional no Ensino Médio</i></p>
<p>Uso da informação:</p> <p>Liste dissertações ou teses brasileiras sobre letramento informacional</p>	<p>Aqui vão algumas dissertações e teses brasileiras sobre letramento informacional que achei, com breve descrição:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letramento informacional em bibliotecas do Instituto Federal do Espírito Santo: o trabalho do bibliotecário frente às demandas e necessidades informacionais dos estudantes - Kelly Rita de Azevedo — IFES- 2020 • O letramento informacional no currículo do ensino médio em tempo integral de Sergipe: uma proposta didática à luz do novo ensino médio - Matheus Ribeiro Menezes — UFS - 2022 • Letramento informacional: o papel educativo do bibliotecário como suporte às práticas de pesquisa no ensino médio integrado - Graziella Chrysóstomo da Silva Moura - 2023 • Letramento informacional e resolução de problemas no ensino de matemática : perspectivas para o letramento matemático - Mayckon Dimas Cardoso Silva — UEG - 2021 • Leitura e letramento informacional: uma revisão de literatura - Giordani Ávila Reis — UFMG - 2016 • Letramento informacional e estilos de aprendizagem: influência no processo ensino-aprendizagem no curso de graduação em Química do Instituto Federal de Brasília - Claudia Luiza Marques - 2023
<p>Uso da informação:</p> <p>Faça um mapa conceitual das fontes obtidas</p>	<p>Mapa Conceitual – Fontes sobre Letramento Informacional e Competência em Informação</p> <p>1. Ciência da Informação</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Campo de estudo base das discussões sobre letramento e competência. • Foca em produção, organização, disseminação e uso da informação. <p>Fontes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campello (2003) – <i>O movimento da competência informacional</i> • Gasque (2012) – <i>Arcabouço conceitual do letramento informacional</i> • Alves et al. (2010) – <i>Debate terminológico entre letramento e competência</i> <p>↳ Relaciona-se com: Educação, Mediação da informação, Bibliotecas</p>
	<p>2. Letramento Informacional Conjunto de habilidades para identificar, localizar, avaliar e usar a informação de forma ética e crítica.</p> <p>Fontes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aquino (2012) – Letramento informacional e competência em informação: convergências e perspectivas • Menezes (2022) – Letramento informacional no currículo do ensino médio • Moura (2023) – O papel educativo do bibliotecário no ensino médio integrado <p>↳ Relaciona-se com: Educação básica e superior, Formação de usuários, Práticas pedagógicas</p>
	<p>3. Competência em Informação Abordagem que enfatiza o desenvolvimento contínuo de capacidades informacionais.</p> <p>Fontes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corrêa & Castro Jr. (2020) – Perspectivas sobre competência em informação • Rocha (UFMG) – Análise da produção científica sobre competência informacional no Brasil • Berroteran (UFPE, 2021) – Competência em informação e desinformação <p>↳ Relaciona-se com: Formação crítica, Cidadania informacional, Fake news</p>
	<p>4. Intersecções entre Letramento e Competência Discussão conceitual e terminológica entre os termos, especialmente no contexto brasileiro.</p> <p>Fontes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alves, Macedo & Galindo (2010) – Debate terminológico • Campello (2003) – Competência informacional e letramento informacional • Gasque (2012) – Arcabouço conceitual do letramento informacional <p>↳ Relaciona-se com: Epistemologia da Ciência da Informação, Modelos de competência informacional</p>
	<p>5. Letramento Informacional e Inteligência Artificial (IA) Tema emergente: impacto das ferramentas de IA no desenvolvimento do letramento informacional.</p> <p>Fontes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pinheiro, Costa & Vitoriano (2025) – Interface entre IA e letramento informacional no ensino superior • Moreira & Ribeiro (2024) – Letramento e competência informacional e ética na IA

- Cordeiro & Trindade (2023) – Competência em informação e IA na literatura da Scopus

↳ Relaciona-se com: Ética informacional, Tecnologias educacionais, Formação digital

6. Bibliotecas e Educação

Espaços privilegiados para o desenvolvimento de práticas de letramento informacional.

Fontes:

- Azevedo (2020) – Letramento informacional em bibliotecas do IFES
- Moura (2023) – Bibliotecário e práticas educativas
- Aquino (2012) – Mediação e competência informacional

↳ Relaciona-se com: Mediação da informação, Educação para a informação, Políticas educacionais

